



Resultados de la evaluación del
Programa “En Sus Zapatos” en el
Colegio “_____”

Índice del documento

1. Introducción
2. Principales resultados del Programa en:
 - Alumnado
 - Profesorado
 - Familias y personal no docente
3. Conclusiones finales

Introducción

- Este breve informe presenta los principales resultados de la implementación del Programa “En Sus Zapatos” en su centro educativo.
- Ilustrará en qué medida se han producido mejoras en su alumnado, equipo docente, no docente y familias en su grado de alfabetización emocional y sobre distintos aspectos de la convivencia, fundamentalmente, en el ámbito escolar.
- Como consecuencia, le permitirá conocer en qué medida los miembros de su comunidad escolar son capaces de identificar y reconocer sus emociones; gestionar las mismas; y, desarrollar la empatía activa (aquella que lleva a la acción). Al mismo tiempo, le permitirá saber si se producen dinámicas positivas de resolución de conflictos que contribuyan a una convivencia armónica en el centro y el ámbito familiar.
- Asimismo, le permitirá saber si el Programa ha tenido unos resultados positivos en todos estos aspectos.

Datos básicos del Programa en el Centro Educativo _____

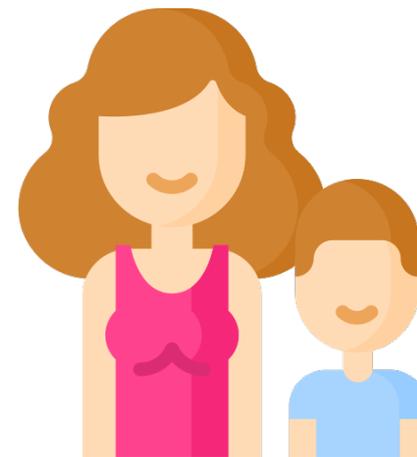
Número de participantes



120



30



25



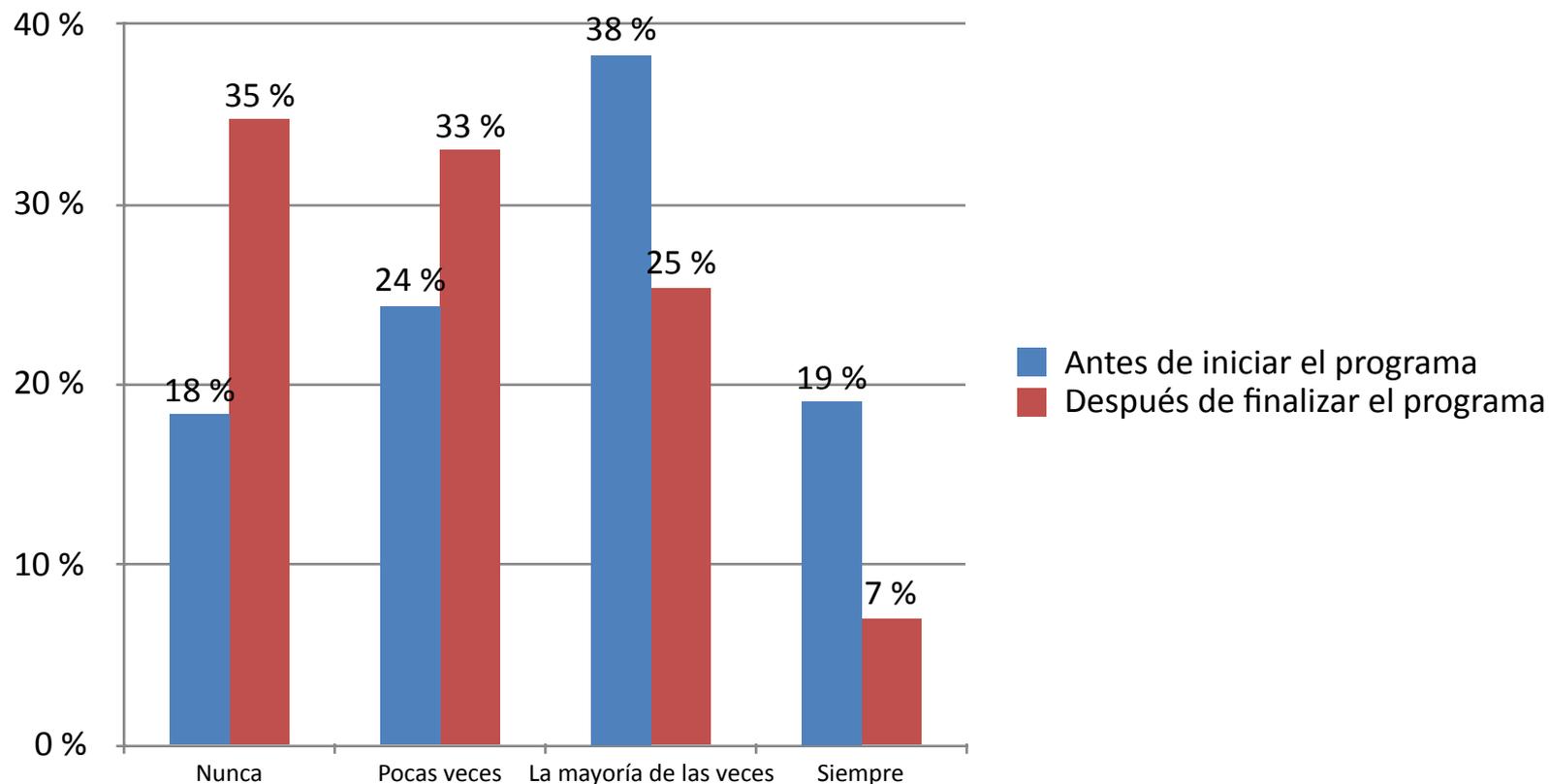
Resultados en el Alumnado

Identificación y reconocimiento de emociones

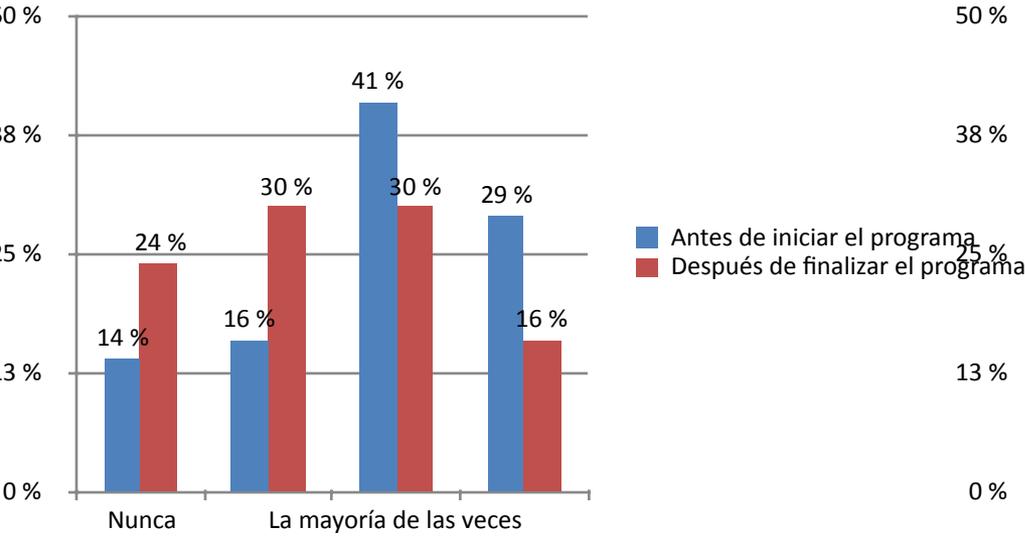
- El alumnado participante del Programa ha mejorado significativamente su capacidad para identificar y reconocer sus emociones.
- Ello es muy relevante puesto que se trata del primer paso para gestionarlas, en definitiva, para “ponerse en los zapatos” de las otras personas y a resolver de forma positiva los conflictos con asertividad.
- En síntesis, un 68% del alumnado es capaz de identificar sus emociones, mientras que antes de participar en el Programa solo lo hacía un 42%.
- Así, se ha constatado que mientras que un 70% manifestaba tener muchas dificultades en saber por qué se encontraba triste, una vez finalizado el Programa, esta proporción cayó al 46%. De modo similar, mientras que un 49% no era capaz de poner nombre a lo que sentía, tras el Programa este porcentaje disminuyó a menos de la mitad (21%). Finalmente, al iniciar el Programa solo un 47% se sentía a gusto explicándole a un/a amigo/a como se sentía, mientras que al finalizar el mismo esta proporción es del 70%.

Identificación y reconocimiento de emociones: análisis global

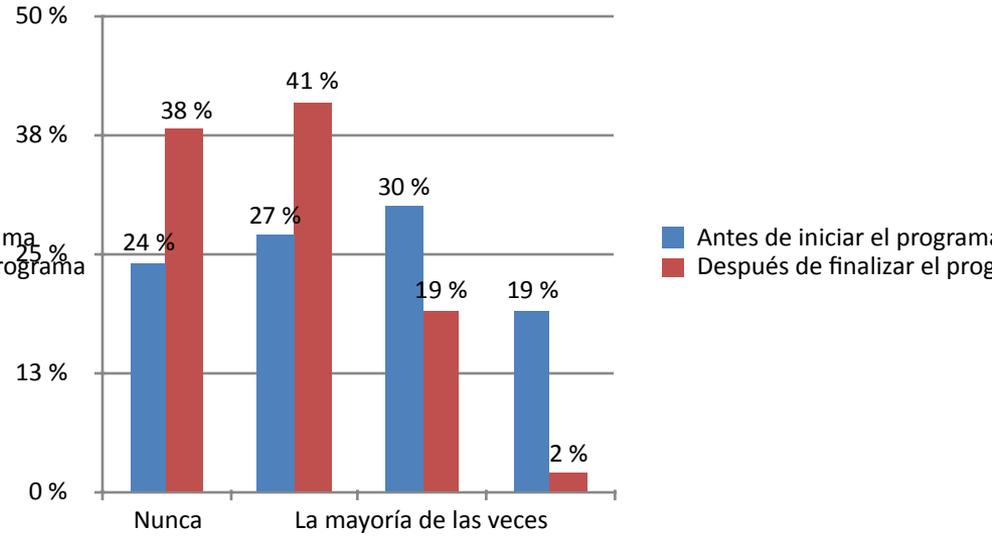
Proporción de niños que tiene dificultades para identificar mis emociones
(Media)



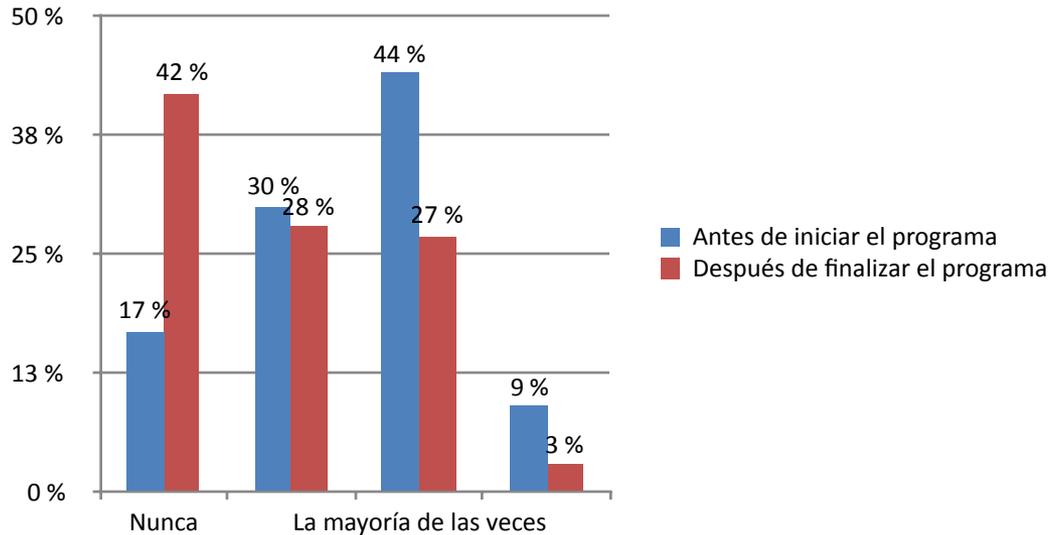
Estoy triste y me cuesta saber por qué



Me cuesta ponerle nombre a lo que siento

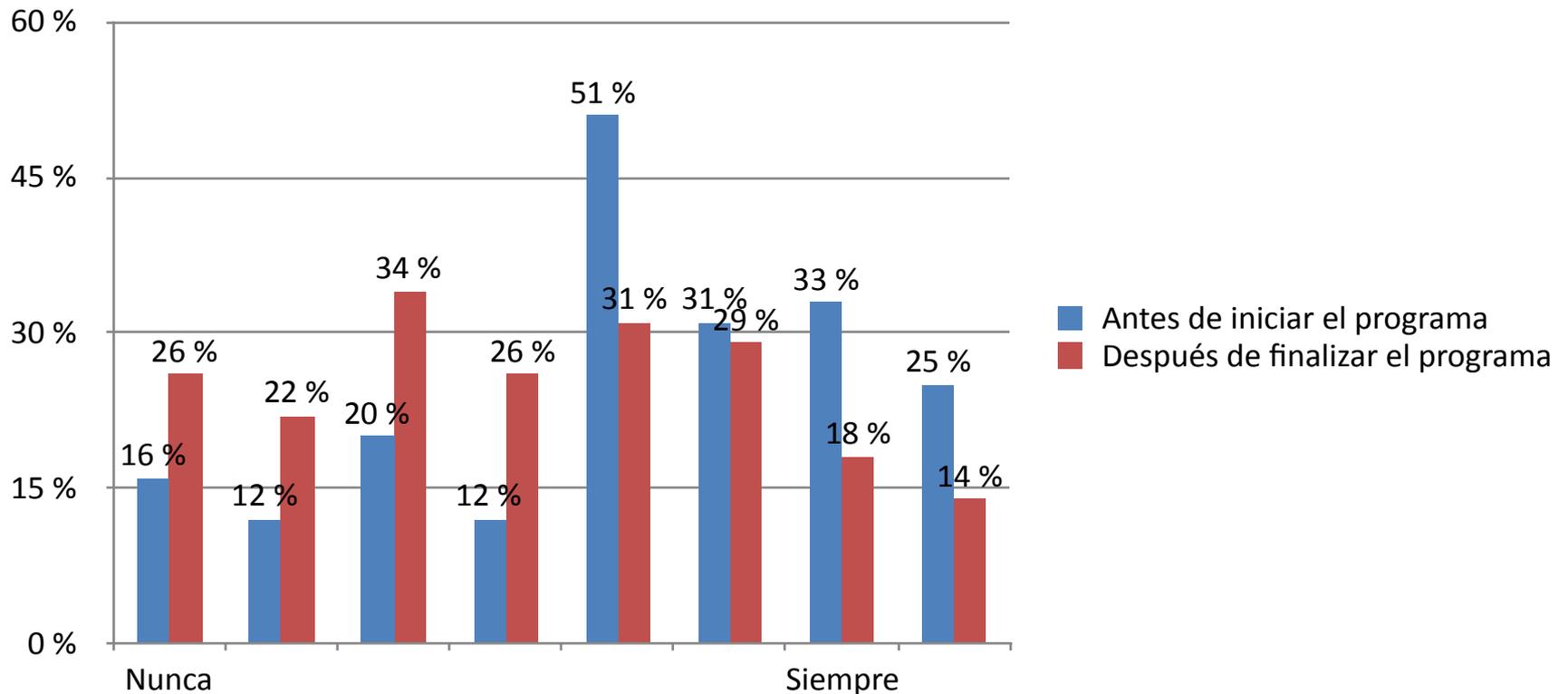


Encuentro difícil explicarle a un amigo/a cómo me siento



Identificación y reconocimiento de emociones: Análisis de género

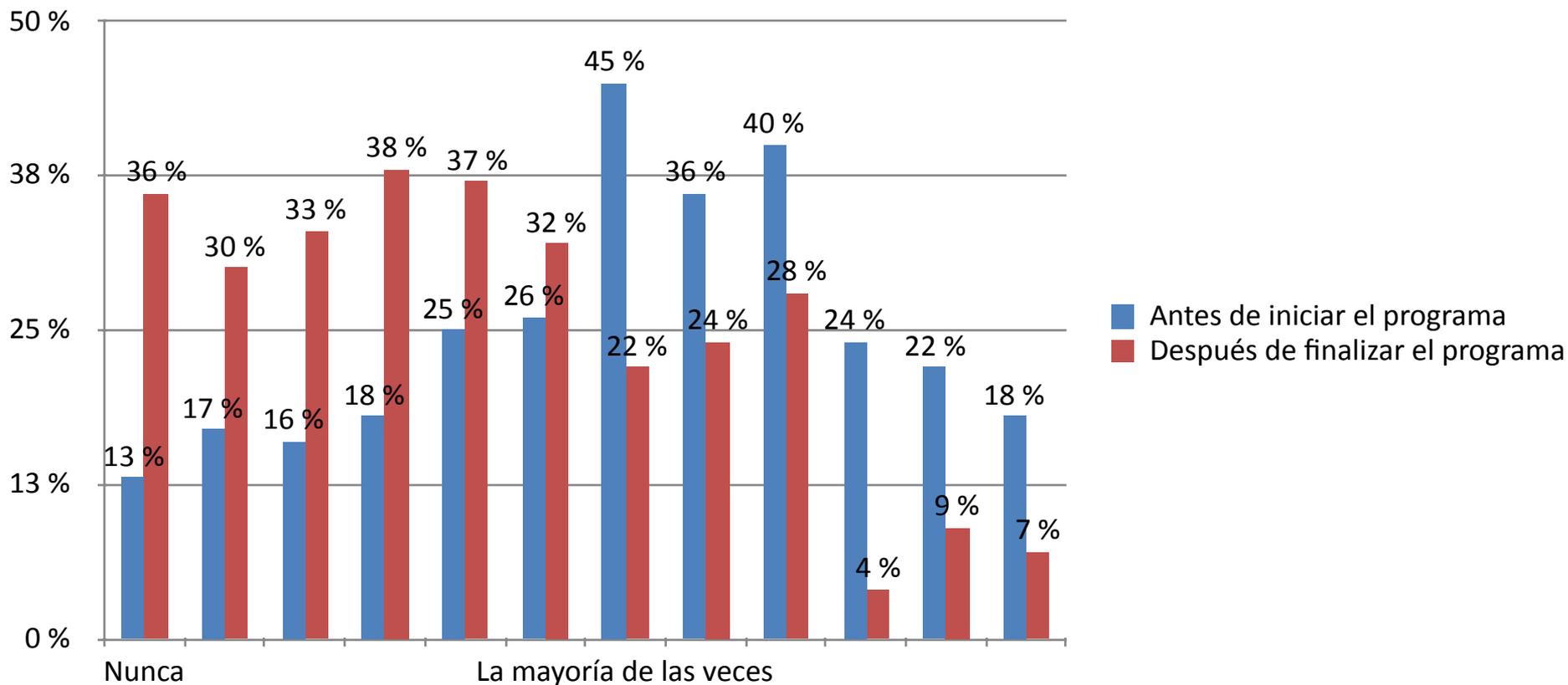
Proporción de niños que tiene dificultades para identificar mis emociones (por sexo)



Las niñas presentaban unos niveles superiores de identificación y reconocimiento de las emociones. No obstante, los niños han sido quienes más han progresado en este sentido.

Identificación y reconocimiento de emociones: Análisis por curso

Proporción de niños que tiene dificultades para identificar mis emociones (por sexo)



Los avances más importantes en materia de identificación y reconocimiento de emociones se han producido entre el alumnado de 4º, que han pasado de un 30% a un 66% el peso de los alumnos que tiene pocas o ninguna dificultad en identificar sus emociones.