



EN SUS ZAPATOS: UN ESPACIO DE EMPATÍA ACTIVA

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y LOS PRINCIPALES
RESULTADOS DEL PROGRAMA EN EL COLEGIO _____
DURANTE EL CURSO 2020/2021

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1.	El Programa En Sus Zapatos: una introducción	5
2.	Meta, objetivos y metodología del informe	6
3.	El Programa y su implementación en el Centro Educativo _____	7
4.	Resultados del programa en el equipo docente del centro	8
5.	Resultados del programa en el alumnado y su entorno familiar.....	9
6.	Resultados del programa el personal no docente y las familias participantes del Programa.....	10
7.	Conclusiones.....	11
8.	Anexo 1: guion de entrevista con el equipo docente del Centro Educativo	13
9.	Anexo 2: guion de entrevista con la facilitadora del programa en el Centro Educativo	14
10.	Anexo 3: guion de entrevistas a alumnado y familias participantes del Programa en el Centro Educativo	15

1. EL PROGRAMA EN SUS ZAPATOS: UNA INTRODUCCIÓN

En este capítulo se introduce la meta y los principales objetivos del Programa y se realiza una breve descripción de sus principales características, temáticas y contenidos.

2. META, OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DEL INFORME

Aquí se explicitan la meta y los objetivos específicos que el ejercicio de evaluación se propone en relación con su Centro Educativo, en función de cada uno de los agentes sobre los cuales se va a centrar el análisis.

Asimismo, en este capítulo se recoge y describe con detalle la metodología que se habrá aplicado para alcanzar los resultados que se presentan. En este caso, hay que recordar que este informe incorpora las siguientes herramientas:

- Cuestionarios autoadministrados destinados a alumnado, personal docente y no docente y familias.
- Entrevistas en profundidad a miembros del equipo docente implicados en la implementación del Programa en el Centro Educativo (y del equipo de dirección, si así se determinara), así como a familias y alumnado. También se entrevistará a la facilitadora acreditada por el Programa que haya trabajado en el centro.
- Visita al centro educativo para conocer in situ cómo se ha implementado el Programa (sujeto a lo que se determine por parte del equipo de dirección y a la situación epidemiológica).

Las entrevistas con los miembros del equipo docente y con la facilitadora durarán aproximadamente de 45 a 60 minutos mientras que las celebradas con las menores y sus familias serán algo más breves, de entre 30 y 40 minutos. Los guiones de las entrevistas se incluirán en el Anexo de este informe.

3. EL PROGRAMA Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO _____

En este capítulo se detallará el vínculo entre el centro educativo y el Programa, desde cuatro perspectivas.

- Las motivaciones del centro para implementar el Programa.
- Los recursos movilizados por el centro para dicha implementación (profesorado, alumnado, etc.).
- Los contenidos concretos que implicó dicha implementación en el contexto del centro y las estrategias empleadas por el profesorado implicado. En particular, la existencia de adaptaciones concretas que tuvieran que contemplarse para dicha implementación.
- Los principales aprendizajes derivados de la implementación del Programa.

El análisis que aquí se incorpore se derivará de las distintas herramientas de recogida de información, especialmente de las entrevistas realizadas al equipo docente y directivo del centro, así como, en menor medida, a familias y alumnado participante del Programa.

4. RESULTADOS DEL PROGRAMA EN EL EQUIPO DOCENTE DEL CENTRO

En este capítulo se analizarán los principales resultados del Programa en el equipo docente. Fundamentalmente, en el que participó en la impartición del mismo, aunque también habrá un espacio para resultados que puedan ser identificados en el centro educativo en su conjunto.

Aunque dependerá de la información recogida, tanto de la autoadministración de los cuestionarios al personal docente como a las entrevistas que se puedan realizar a docentes (y al resto de la comunidad educativa, en la medida en que indirectamente se pueda extraer información respecto a aquel), el planteamiento de los resultados del Programa sobre el profesorado girará en torno a los siguientes elementos:

- La identificación, reconocimiento y gestión emocional por parte del profesorado, así como las mejoras en competencias concretas (autoconocimiento, autoconfianza, etc.).
- El cambio de mirada hacia el alumnado y la empatía activa.
- La capacidad de las y los docentes para resolver positivamente los conflictos y mejorar el clima en el aula.
- La práctica docente.
- Las conductas y las relaciones interpersonales del profesorado participante dentro y fuera del ámbito escolar.

5. RESULTADOS DEL PROGRAMA EN EL ALUMNADO Y SU ENTORNO FAMILIAR

En este capítulo se analizarán los principales resultados del Programa en el alumnado y sus familias, teniendo en cuenta, entre otros, los siguientes elementos:

- La identificación, reconocimiento y gestión emocional por parte del alumnado, así como las mejoras en competencias concretas (autoconocimiento, autoconfianza, etc.).
- La capacidad del alumnado para ponerse en el lugar de los demás compañeros: empatía activa.
- La calma física como primer paso hacia la resolución positiva de conflictos.
- El clima en el aula: la cohesión de grupo y la convivencia.
- Las conductas del alumnado fuera del ámbito escolar y su impacto en su núcleo familiar.

La información con la que se contará para analizar estos y otros resultados procederá de la explotación de las encuestas (especialmente a alumnado) y de las entrevistas cualitativas celebradas con miembros de la comunidad educativa.

6. RESULTADOS DEL PROGRAMA EL PERSONAL NO DOCENTE Y LAS FAMILIAS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA

En este capítulo se explorarán los principales resultados del Programa en las personas participantes de las sesiones con personal no docente y familias. Se incluirá un análisis que contemplará los cambios que se puedan producir en los siguientes aspectos:

- La identificación, reconocimiento y gestión emocional por parte de las personas participantes, así como las mejoras en competencias concretas (autoconocimiento, autoconfianza, etc.).
- La capacidad de las personas para ponerse en el lugar de otras personas, y especialmente el cambio de mirada hacia los niños y niñas: la empatía activa.
- empatía activa.
- Sus competencias y conductas para la resolución positiva de conflictos.
- El clima escolar y la convivencia familiar.

7. CONCLUSIONES

Finalmente, se presenta un conjunto de conclusiones que se derivan tanto del análisis de la implementación del Programa en el centro educativo como de los resultados hallados en profesorado, alumnado y su núcleo familiar así como en los participantes de las sesiones destinadas a personal no docente y familias.

8. ANEXO 1: GUION DE ENTREVISTA CON EL EQUIPO DOCENTE DEL CENTRO EDUCATIVO

9. ANEXO 2: GUION DE ENTREVISTA CON LA FACILITADORA DEL PROGRAMA EN EL CENTRO EDUCATIVO

10. ANEXO 3: GUION DE ENTREVISTAS A ALUMNADO Y FAMILIAS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA EN EL CENTRO EDUCATIVO